JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN MES DE AGOSTO

PÁRVULOS B

LUZ HELENA RAMÍREZ

YANETH MEDINA R

PROPÓSITO

Propiciar espacios enriquecidos con experiencias significativas, en donde los niños y niñas favorezcan sus destrezas motoras, interactúen con el entorno, fortalezcan vínculos afectivos, curiosidad, imaginación, valores, autoconfianza, comunicación y la toma de decisiones a través del juego y con cada una de las dimensiones del desarrollo, logrando que sean asertivos, productivos y felices socioemocionalmente

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 01 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FOTOGRAFIAS DE AMOR

PROPÓSITO: los niños y las niñas participaran de la semana de lactancia materna a través de acciones significativas, escenarios vinculantes, y afectivas experimentando de manera vivencial la lactancia materna.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes revistas, cuentos infantiles, e imágenes de familias en donde conversaran y narraran historias vividas en familia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la lactancia materna, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales.

Continuaremos sentando los niños y niñas en circulo sobre colchonetas en donde se les presentará fotografías, imágenes e ilustraciones en donde se observa una mamá lactando, en donde a través de un conversatorio con las profesionales se les indicará la importancia y beneficios de la lactancia materna, permitiendo que uno a uno tome la que desee y la describa brevemente según lo encontrado en cada imagen,

Finalmente, se les proporcionara en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas muñecos sexuados invitándolos a que de manera simbólica cuiden y protejan a cada uno de los bebes, observando acciones de cada uno de los participantes, fortaleciendo lazos afectivos.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Espacio físico, 23 láminas y fotografías, 23 muñecos sexuados, 10 revistas, 10 cuentos infantiles, 1 computador, 1 bafle.

VALORACION. Los niños y las niñas participaron de cada una de las experiencias pedagógicas, hábitos de higiene, alimentación, ritual del sueño, entre otros de manera muy divertida, espontanea y demostrando interés por cada un de los temas tratados como la lactancia materna en donde encontraron rápidamente cada imagen relacionada compartiendo sus ideas e opiniones acerca de momentos vividos en familia así como anécdotas ocurridas en familia como el caso de Faber quien dice " profe mi mama me da tética", Valeria bustos afirma que en casa hay un bebe que llora porque la mamá no le da teta, chrismar toca partes de su cuerpo imitando acciones de las profesionales al representar la lactancia materna, evidenciando gran interés por conocer características de los bebes al nacer, formulando preguntas como Allis quien dice ¿profe por qué el bebe se chupa la mano?, Valeria pregunta ¿ el bebe porque abre la boca así' imitando acciones de algunos bebes que se encuentran en casa, allí las profesionales les presentan imágenes y a través de conversaciones responden cada una de las inquietudes de los niños y niñas, reforzando conceptos de manera general, las profesionales evidenciamos que cada uno y una tomo sus muñecos sexuados imitando la lactancia, escuchando que ellos y ellas les brindaban amor, cuidado y protección a cada muñeco como lo que viven en sus casas y hogares , nombrando a la vez aquella persona con quienes mantienen mayor afinidad como mamá, papá, abuelos y hermanos, fortaleciendo a la vez con estas experiencias lazos afectivos, cabe resaltar que cada participante describió a su manera cada imagen encontrada, dando un nombre a cada mamá de la ilustración y en algunos casos el nombre de ellos y ellas al bebe que se encontraba alimentándose con leche materna , repitiendo palabras y frases de las profesionales para compartir sus ideas con los demás compañeros y compañeras , siendo muy emotiva esta experiencia ya que narraron momentos vividos en familia que han ido significativos para cada uno y una.

REFLEXION PEDAGOGICA: Cada una de las profesionales interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso el fenómeno de la absorción buscando otras estrategias similares ya que se quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 02 DE AGOSTO 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: pesas de amor

PROPOSITO: conmemorar la semana de la lactancia materna con el fin de promover su consumo y la importancia de la misma

DESARROLLO A FORTALECER: explora y descubre las diferentes manifestaciones que le proporciona el arte

EJE: imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán rompecabezas, así como imágenes llamativas alusivas al uso exitoso del baño, control de esfínteres, lavado de manos, cepillado de dientes, así como baño diario, tendrán la oportunidad de realizar juego libre, bajo la supervisión de la profesional en atención en primera infancia.
Se utiliza por parte de las profesionales de atención un video para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para nuestra experiencia central los niños y las niñas estarán ubicados en las colchonetas yse les presentará una pesa con senos didáctico en donde las profesionales les indicaran la importancia de brindar leche materna a los bebes

Luego las profesionales ubicaran los niños y las niñas en mesas y se les proporcionara media bola de Icopor, un pincel y plastilina café o negra para que ellos y ellas creen un seno didáctico, pintando de color piel la bola de Icopor y con plastilina modelar el pezón y pegarlo en el seno permitiendo que ellos y ellas refuercen conceptos acerca de la lactancia materna.

Finalmente, uno a una expondrá su trabajo a los demás compañeros, compañeras y profesionales, quienes los apoyarán para imitar con este la forma como deben lactar a los bebes para sensibilizarlos que la leche materna los hace crecer sanos y fuertes

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran a los niños y niñas kit de enfermeras y médicos mientras se organizan para salir del jardín y terminar su jornada

RECURSOS: 13 bolas de Icopor, 23 pinceles, 6 barras de plastilina, 2 kit de enfermeras, 5 kit de médicos, 10 rompecabezas, 23 imágenes

VALORACION: durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín , los niños y las niñas participaron de manera atenta y espontánea, generando en ellos y ellas curiosidad por manipular la pesa de amor en donde identificaron rápidamente el material presentado, en donde Faber, Santiago, Emma, Valeria, sara y Valeria colmenares dicen " profe es la tetita de mamá" , aplis, Annie, Emmanuel y Tiago dicen " Sissi mi mamá me dio leche", allí evidenciamos las profesionales de atención que los participante reconocen la importancia de la leche materna ya que ellos imitaban a algunos personajes imaginarios relacionándolos con la forma y la cantidad de leche materna que han tomado porque les dio fuerza y energía, allí Faber dice " mi mamá me da leche y por eso crecí" es allí donde las profesionales los invitan a pintar los senos y ellos y ellas se emocionan tomando el pincel con sus manos y escogiendo el tono de color piel y el rosado fortaleciendo su motricidad fina, a medida que iban pintando ellos y ellas narraban historias vividas en familia en donde nombraron a algunos familiares bebes a quienes les ofrecen leche materna indicando que les gusta porque la mamá los abraza, los besan y los cuidan con amor, además sonríen porque Valeria dice que los bebes abren la boca para tomar la leche de la mamá , al mismo tiempo que untaban distintos movimientos corporales, gestos y miradas de los bebes, así como las profesionales de atención les iban resolviendo inquietudes resaltando a la vez la importancia de lactar ya que contribuye a una mejor desarrollo mental y cognitivo porque contiene todos los elementos nutritivos para su crecimiento y desarrollo, así como las diferentes sustancias que los protegen de infecciones, siendo cada experiencia muy enriquecedora y emotiva ya que cada niño y niña expresó sus ideas, sentimientos y opiniones acerca del tema, viendo la lactancia materna como un alimento importante para sus vidas, demostrándolo a través de sus interacciones en cada una de las experiencias pedagógicas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: es gratificante para nosotras como profesionales de atención en primera infancia observar cómo al multiplicar nuestros saberes los niños y las niñas responden de la misma manera , pues sensibilizar a los participantes es abordar en cada una de las familias hábitos, valores, y actitudes de una forma que llena de amor y que garantiza la continuidad de esas acciones en el ámbito familiar, evidenciando que los espacios brindados para duchas experiencias nos permitió ver nuestro quehacer como un saber dinámico que se construye, dando píe para proponer diversas estrategias para mejorar nuestra práctica

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 05 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BEBES BAILANDO



PROPÓSITO: los niños y las niñas reconocerán la importancia de la lactancia materna, por medio de actividades significativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al llegar las niñas y las niñas ingresan al jardín junto con sus padres, cada uno se dirigirá al salón que le corresponde dónde encuentra ambientado, con huevos encajarles con los cuales podrán observar en intentar encontrar la pareja resaltando características comunes de estas

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Enseguida se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente, en cada salón y de esta manera dar inicio a la experiencia pedagógica.

La profesional en atención en primera infancia, invitara a los niños y niñas a realizar diferentes ejercidos de estiramientos, preparándolos para participar del baile de los súper bebes, https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo por medio de la cual se reconocerá la importancia de la lactancia materna y como cada uno de los miembros de la familia puede apoyar a dicho proceso, llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo,

Posteriormente, con los niños y niñas acerca del tema recordando la letra de la canción,

Para finalizar pasaremos al salón de sala materna, donde se encontrará una mamá, la cual le dará la oportunidad a los niños y niñas de observar como es este proceso y contarle pequeñas anécdotas vividos, regresaremos al salón, donde nos sentaremos en círculo, donde realizaremos un dialogo y cada uno podrá contar que les llamo más la atención del desarrollo de la experiencia, permitiéndoles que se expresen de una manera libre.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano

VALORACION

Nuestra experiencia fue verdaderamente significativa, los niños y las niñas disfrutaron mucho y con mucha curiosidad ese instante en el cual una mamita de nuestro servicio de leche materna a su bebe. Camila estaba muy asombrada, aunque también refería que ella tomo así leche de su mami; Thomas, por el contrario, aunque fue un buen espectador expresaba desacuerdo con el momento decía “gas” y en su rostro se reflejaba el desagrado que sentía. Jana fue invitada a tomar leche materna, pero decía que no que quería a su mamá. Chrismar sonreía de manera nerviosa al evidenciar este momento tan hermoso y decía que el bebe estaba tomando teta. En general fue una vivencia muy linda, ya que permitió a los participantes recordar su momento y reconocer que solo mamita nos daba tética.

Para la experiencia central es inevitable destacar a Chrismar ella con su actitud folclórica emana alegría al bailar hace toda clase de movimientos corporales, se ríe expresa alegría invita a los demás y mantiene una comunicación visual con las profesionales en busca de motivación, aplausos y felicitaciones, es una niña que realmente gusta de este tipo de actividad.

Los videos eran alusivos a la semana de la lactancia algo que los niños reconocen les gusta y participan si miedo, identifican que la leche materna sale de los senos de mamá y es un alimento rico e importante para crecer sanos y fuertes.

REFLEXION PEDAGOGICA

Realizando una retrospectiva, considero que hasta ahora he podido cumplir con lo esperado y se ha podido evidenciar un gran avance en el grupo desde el nivel de la convivencia y la participación, todo esto sin dejar de lado en ningún momento el disfrute e interés de los exploradores. Fue una experiencia placentera, los niños y las niñas se acercaron a mí con mucho entusiasmo expresando su felicidad y gusto al llevar a cabo la actividad; algo muy satisfactorio que recarga de buenas energías confirmando que les agrada este tipo de vivencias que disfrutan tanto como yo; por ende, continuare buscando estrategias para sentirme mejor conmigo y dar lo mejor de mí por y para ellos y ellas, brindando espacios verdaderamente significativos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 06 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Diploma para mamá



PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su expresión artística decorando un diploma para mamá sensibilizándolos a la importancia de tomar leche materna.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas ingresaran al jardín en compañía de sus padres y o cuidadores, donde se dirigirán al salón, la profesional de atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas por medio de un popurrí de rondas infantiles donde los niños y niñas encontrarán a su disposición rompecabezas de palos de madera con los cuales se les invitará para que los exploren de acuerdo a sus intereses mientras llegan sus compañeros.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Enseguida, cuando los niños y niñas ya hallan consumidos sus onces reforzadas, bajaremos al primer piso, donde cada uno de ellos y ellas, podrán realizar su rutina de higiene personal, como lavado de manos y cara, al igual que realizar sus necesidades fisiológicas si lo desean.

Posteriormente, pasaremos al salón de pre jardín B, donde se iniciará presentándoles a los niños y niñas un video sobre el proceso de lactancia materna de los animales a sus crías llamado Lactancia materna - UNICEF China - YouTube, e imágenes de mujeres lactando sus bebés, realizando así una charla sobre la importancia de la leche materna.

Después de esto regresaremos al salón, donde los niños y niñas elaborarán con ayuda de la profesional en atención en primera infancia,, un diploma a sus mamitas como reconocimiento por esta tarea de lactarlos. Se dispondrán en mesas materiales como cartulina con la previa imagen del diploma, pintura y escarcha, allí los niños escogerán el o los materiales de su preferencia para su creación, desarrollando allí su creatividad, dedicación y confianza. Al terminar se

pegan en la pared del salón los diplomas para que sean observados por todo el grupo y posteriormente sean entregados a las mamás.

Para finalizar, se les dispondrá muñecos sexuados con el fin de simular juegos donde se vea como lactan los bebés.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

Al finalizar cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas se ubicarán a los niños y niñas en colchonetas y se entregara plastilina para que ellos y ellas moldeen de una manera libre, fortaleciendo su motricidad fina.

RECURSOS:23 1/8 de Cartulina, 4 cajas de colores, 6 cajas de crayolas ,1 libra de escarcha ,1 frasco de Colbón ,23 Imágenes Apoyos tecnológicos ,1 televisor espacio físico, 23 Imágenes de diploma.

VALORACIÓN;

Se evidencia un espacio de mucha alegría para los niños y las niñas quienes se motivaron al decorar libremente este diploma para sus mamitas, Camila estaba muy feliz ella cada trazo que marcaba en su hoja resaltaba que a su mama le gustaría ese diploma, chrismar se mantuvo en describir el dibujo que decoraba, nos refería que si él bebe tomaba teta para ser fuerte y grande a lo que las profesionales siempre brindaron respuesta “si, los bebes toman leche materna para ser fuertes y grandes” . en general el grupo siempre estuvo se mostro entusiasmado, alegre, el tema de la lactancia materna ha sido de gran interés, evidenciar que los animales también tomas leche de la mamita les llama la atención haciendo preguntas como “El oso toma tética? Todas estas preguntas se resuelven con un vocabulario claro y manteniendo una comunicación asertiva de parte de las profesionales con el grupo.
También podemos destacar la participación de chrismar quien de inmediato al escuchar ritmos musicales ella baila, ríe e invita a sus compañeros a que también bailen y se diviertan.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir mas conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

MIERCOLES 7 DE AGOSTO 2024

FESTIVO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 08 DE AGOSTO DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESFILANDO A LA LACTANCIA MATERNA

PROPÓSITO: que los niños y las niñas participen y se diviertan de un desfile promocionando la lactancia materna fortaleciendo lazos afectivos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: explora y descubre las diferentes manifestaciones que le proporciona el arte

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con la proyección de videos alusivos a la lactancia materna https://youtu.be/y1Ny3csUyqo?si=On2hOfi_FdW2boh- en donde a través de cuentos identificarán la importancia de lactar

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la lactancia materna, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales.

Continuaremos la experiencia entregando a los niños y las niñas un globo inflado que llevarán al desfile con una frase alusiva a la lactancia materna escrita por las profesionales de atención, a la vez que se va conversando acerca de la importancia de brindar leche materna a los bebes, potenciando su atención y concentración.

Seguido a esto los niños y las niñas se organizarán en parejas para salir a realizar el recorrido dentro de la unidad operativa, promoviendo la lactancia materna, gritando palabras y frases cortas como “ si a la lactancia” “ lechita para los bebes” desarrollando su sensibilidad y juego dramático.

Finalmente regresaremos al salón en donde uno a una desfilará con su globo inflado e imitará la forma como se lactan los bebes según lo evidenciado durante la semana de la lactancia materna, reforzando conceptos y expresando de manera espontánea sus ideas y opiniones

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando unespacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Espacio físico, 1 computador, 1 bafle, 23 globos. 2 marcadores,

VALORACION Fue un verdadero momento de alegría, diversión y mucho disfrute para los niños y las niñas del jardín en general; los participantes del nivel se mostraron sorprendidos al escuchar tanta música y algarabía que uno a uno decidió ir uniéndose a este desfile por la lactancia materna, ellos exponían sus obras de arte alusivas al tema y acompañaban con bailes al ritmo de la música. Carlos y Leonel se entusiasmaron mucho que hasta respondían a las barras que se hacían como por ejemplo “que viva la leche materna …que viva”, Camila expresaba sonrisas al escuchar “que viva la tética de la mamá” .

Es muy valioso reconocer que las estrategias abordadas para la semana de la lactancia materna fueron de mucho interés para los niños y las niñas quienes compartieron sus cortas vivencias con las profesionales y sus compañeros, por ejemplo, Faber mencionaba que el aun tomaba leche de la tética de mama, Camila nos conto que su ti Fanny le daba tética a su primita Mafe, Thomas insistía que era de mal gusto tomar tética expresando gestualmente desagrado por la leche materna.

Chrismar como de costumbre destaca su participación por su ritmo y disfrute al escuchar música que le permite expresarse corporalmente, ella con sus saltos y movimientos poco coordinados se goza el momento que se convierte en algo muy significativo para ella.

También es importante mencionar que Jacobo y Jana a pesar de mostrarse algo tímidos e inseguros al encontrarse inmersos entre tantos niños y niñas participaron del desfile, intentando bailar e imitar las barras y las canciones que se entonaban por parte de las profesionales y demás compañeros.

Podemos concluir con la profesional Helena que las estrategias implementadas y los espacios brindados a los niños y las niñas nos permiten evidenciar sus potenciales y así continuar explorando en cada uno de ellos sus habilidades y destrezas con el ánimo de fortalecerlas cada día un poco más**.**

REFLEXIONPEDAGOGICA Cabe mencionar que como profesional en atención a la primera infancia cada día aprendo un poco también de cada uno de mis niños y niñas ; es evidente que me sorprendo al observar cómo avanzan y así me permiten avanzar a mi también, es bonito poder tener la satisfacción del deber cumplido al obtener resultados tan favorables y de los no tan favorables, aprender para continuar en este hermoso camino contribuyendo positivamente con el desarrollo integral de los niños y las niñas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: viernes 09 de agosto 2024
NIVEL: Párvulos B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Superhéroes contra el Abuso.
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.
EJE: La convivencia.
DESARROLLO A FORTALECER PV: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.
. **DESARROLLO A FORTALECER PR J:** Reconoce el concepto de lo bueno y lo malo por medio de la interacción con su entorno.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La literatura



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con muñecos sexuados, donde podrán interactuar y observar los cuerpos de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad.
A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.
Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, llevando a los niños y niñas al nivel de Pre jardín A donde se recibirán con canciones alusivas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo.
Para nuestra actividad central se les indicará a los niños y niñas a sentarse en colchonetas seguidamente se realizará una obra de teatro representada por las Auxiliares en atención a la primera infancia que estarán disfrazadas de súper héroes hablándole a los niños y niñas de cuáles son sus partir privadas y porque otras personas no pueden tocarlas, también enseñando a cuidar nuestros cuerpos.

Finalizaremos la actividad brindando un espacio de expresión, allí cada participante podrá contarle a la profesional en atención a la primera infancia sobre las partes de su cuerpo y cuáles son las partes privadas.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.
El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: 23 Colchonetas**,**1 Bafle**, 23** Muñecos sexuados, 23 Animales didácticos

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidencio mucha atención por parte de los niños y las niñas quienes participaron de activamente, estuvieron atentos a lo que las auxiliares en atención representaban acerca del tema “no al abuso sexual”.
es importante resaltar que los niños y las niñas ya logran reconocer cuales son aquellas partes de sus cuerpos que no pueden ser tocados por desconocidos; Camila menciona que su vagina y colita solo puede tocarla su mamita y nadie más, que no debe dar besos a nadie y que ella debe contar a su mama todo lo que le cause miedo o aquello que otras personas le hagan.

Es una actividad que nos ha permitido fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de temas de gran importancia como son los abusos a los que se ven expuestos.

En general podemos decir que el tema sigue siendo importante para los participantes, y las estrategias implementadas los motivan, el baile es una que inspira a Chrismar a moverse de manera libre y expresar toda su alegría y gusto por los ritmos musicales.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de la experiencia pude evidenciar que realizar este tipo de actividades en los niños y niñas, los lleva aprender a cuidar su cuerpo, de los peligros que hay en nuestro entorno social, por lo tanto es importante continuar implementando estrategias para seguir fortaleciendo la prevención del abuso sexual infantil, cabe resaltar que es más fácil transmitir mensajes a los niños y niñas por medio de dramatizados es significativos y fácil de interpretar para ellos y ellas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 12 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: volando con tu imaginación

PROPOSITO: estimular la participación y el trabajo en equipo a través de la elaboración de cometas
EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontraran en el salón en el momento del ingreso pelotas de tela que lanzaran en distintas direcciones, brindando confianza y tranquilidad durante la llegada al jardín, luego las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter)

y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Con los niños y niñas ubicados en forma circular se iniciará la experiencia escuchando el sonido del viento donde se realizará una pequeña charla donde se les recordará algunas características del viento, se les comentará que hay fechas en el año donde en esta temporada hace mucho viento y por lo tanto se deben utilizar unas prendas de vestir especiales para protegernos del frio.

Seguido a esto se les pasará a los niños y niñas una cobija o una tela que moverán en distintas direcciones para experimentar el aire, que, aunque no sople el viento pueden moverse con el apoyo de sus extremidades.
Para finalizar los niños y niñas se sentarán en el lugar que deseen y se les entregará una hoja de papel iris con distintas formas para crear cometas y la llenen de detalles usando plumones, crayolas y colores y luego exhibirlas en el muro de creaciones

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante canciones inventadas por las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Se brindará espacio para escuchar música de relajación, material muy útil en momentos de transición generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionaran a los niños y las niñas globos inflados para que jueguen según su imaginación

RECURSOS. 23 globos, 23 pelotas de tela, 23 hojas iris, 23 plumones, 23 colores, 23 crayolas, 23 cobijas o tela, 23 colchonetas, 1 bafle.

VALORACION: durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron activamente de manera general, en donde durante la llegada ellos y ellas se mostraron muy confiados al despedirse de sus familias , cambiando de acción inmediatamente, clasificando pelotas según su textura, color y tamaños, transportándolas de un lugar a otro usando hasta sus prendas de vestir para llevar varias al mismo tiempo, compartiendo con sus pares a la vez que van ingresando todos sus compañeros y compañeras, de la misma manera se desplazaron adecuadamente por cada uno de los espacios del jardín, como escaleras, comedor, pasillos entre otros, se evidenció que a todos y todas les llamó la atención la forma como al soplar sale viento de sus bocas en donde algunos niños y niñas como Faber, Santiago, Thomas, allis, Emmanuel, Valeria y Carlos narraron anécdotas vividas en familia en donde han sentido el viento como viaje y visitas a sus familiares, aquí Valeria dice " en el campo hay viento", Faber afirma que en el viaje donde había piscina el sentía calor pero sentía el viento al correr, los demás se dedicaron a escuchar atentamente cada concepto del viento generado por las profesionales de atención siguiendo instrucciones como soplar, tomar tiras de papel para moverlas, con sus brazos y sentir el viento, enfatizándoles que el viento puede ser muy útil en nuestras vidas y ,mantenernos frescos , Valeria dice " el viento seca la ropa" salome, Camila, Gabriela y Alex manifiestan que han salido con sus familias y ven como en el parque las cometas vuelan con el viento ,observando que ellos y ellas han experimentado el efecto del viento con objetos. De la misma manera observamos que uno a una escogió los materiales de su interés e imaginación para llenar de detalles sus cometas, demostrando felicidad al hacerlo a través de sonrisas, carcajadas, frases, palabras, movimientos corporales y narración de vivencias con miembros de su familias, amigos y conocidos en el parque cuando comparten con sus mamá y papá, llenando de detalles sus cometas usando crayolas, plumones , colores y diferentes clases de papel como Thomas quien tomó papel celofán, Valeria , Camila y allis papel seda y crepe, tomando también plumones y crayolas para realizar diferentes trazos sobre este , levantándose de sus lugares para imitar elevar sus cometas, sorprendiéndonos al ver que ellos y ellas usaron varías técnicas para hacerlo como soplado, desplazarse rápidamente con la cometa en la mano, girarla en varias direcciones usando sus brazos, fortaleciendo valores como la paciencia, perseverancia y la constancia, a la vez que fomentamos la actividad física, aportando grandes beneficios a cada uno y una como el desarrollo de habilidades motoras , aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo ya que ellos y ellas se colaboraban para que sus cometas pudieran elevarse fácilmente.

REFLEXION PEDAGOGICA como profesionales de atención nos dimos cuenta que en estos juegos tradicionales no existe la competitividad, siendo este un juego y a la vez un deporte, nos sentimos un poco frustradas al observar que los niños y las niñas deseaban elevar sus cometas en un espacio abierto en donde nos pusimos en la tarea de crear nuevas estrategias en donde ellos y ellas puedan sentir el viento en realidad, pero también nos emocionó porque este tipo de experiencias permiten que las familias se involucren con sus hijos e hijas fomentando el dialogo y la confianza , motivándolos a superar los errores, obstáculos y dificultades, alejándolos de los celulares en casa, buscando que compartan momentos agradables y significativos con sus seres queridos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 13 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME CUIDO PARA PREVENIR ACCIDENTES

PROPÒSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (Caída de su propia altura) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante lectura de imágenes.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de Lectura

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de arma todo, para que interactúen con estas en un espacio de sana convivencia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica escucharemos y observaremos video lúdico acerca del tema abordado https://youtu.be/WVVLo5NfJ-8?si=1f4jwO_yOi6arb9r

La actividad central consiste en exponer (diferentes áreas del jardín) una serie de imágenes (impresas) con las cuales jugaremos con los niños y las niñas quienes participaran haciendo lectura de lo que logran evidenciar en cada una de ellas, (niños y niñas accidentados por caída de su propia altura) se mantendrá un dialogo (párvulos y Prejardines) con la intencionalidad de invitar a que los niños y las niñas se expresen de manera verbal fortaleciendo esta habilidad de una forma inherente y significativa logrando dar a entender el cuidado que debemos tener al jugar y desplazarnos por los diferentes espacios del jardín o en nuestras casa incluso en la calle. para sala materna y caminadores intentaran ir describiendo la imagen señalando cada uno de los personajes u objetos que observamos en las imágenes.

Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de creatividad decorando con lápices de colores o crayolas una imagen (tamaño grande) alusiva al tema abordado.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y as niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos, material impreso, material lúdico encajable(huevos), lápices de colores, papel craff o periódico, libros de tela, 50 pelotas plásticas, muñecos sexuados

VALORACION: los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín, realizando también hábitos de higiene bajo la supervisión de cada una de las profesionales de atención en primera infancia , identificando cada uno de los elementos proporcionados para dicha acción , así como en el momento del ingreso al jardín en donde manipularon cada uno de los huevos didácticos buscando parejas y clasificando por colores cada uno las figuras encontradas en cada huevo didáctico, de la misma manera ellos y ellas observaron el video identificando cada una de las situaciones de peligro, conversando entre pares para narrar sus anécdotas y situaciones similares vividas en familia, como Valeria bustos quien afirma que la mamá se golpeo por un juguete que piso en casa, Faber dice “ profe yo me caí en la calle porque mis zapatos estaban sueltos”, Santiago, Annie, Valeria colmenares y Thomas manifiestan que en la calle observaron un niño que se cayó desde su patineta, también alguna niñas como luz. Isabel, jana, María José y Camila nombran a cada uno de sus familiares más allegados durante la proyección del video, describiéndolo a su manera usando palabras y frases cortas de cariño como “amo a mi abuela” “se parece a mi hermano, “quiero a mi papá”, también Santiago, Leonel y Carlos representan algunas acciones observadas en el video como el momento de caer al subirse en sillas y mesas, desplazándose por cada espacio del salón para su juego dramático, sonriendo a carcajadas cada vez que sus compañeros y compañeras imitaban sus gestos, movimientos y miradas.

Durante el recorrido por el jardín cada uno y una leyó a su manera y según su edad cada una de las imágenes relacionadas con el riesgo de accidentalidad por caída, allí todos y todas identificaron las diversas acciones que nos pueden ocasionar un accidente, reconociendo objetos mal ubicados que nos pueden generar cualquier tipo de accidentalidad en el jardín, en casa y en la calle.

Algunos niños y niñas formularon preguntas acerca de cada situación, en donde encontraron en cada imagen otras situaciones similares que conllevaron a generar dudas e inquietudes acerca del peligro en casa con objetos como sillas, mesas, escritorios, cama, por lo tanto estas dudas fueron inmediatamente resueltas por cada una de las profesionales de atención observando que quedaron conformes con cada solución, fue bastante enriquecedora cada experiencias ya que los participantes incrementaron su vocabulario entendiendo el significado de cada palabra pronunciada, además narraron de manera espontánea sus opiniones, ideas y sentimientos acerca del tema expuesto, fortaleciendo sus habilidades de forma inherente y significativa, logrando que todos y todas entendieran los cuidados que deben tener durante el juego en el jardín y en casa.

REFLEXION PEDAGOGICA: en nuestro quehacer pedagógico en evidente que las experiencias se planificaron en el tiempo y espacio adecuado, siendo muy gratificante para nosotras el escuchar a cada uno de los aportes de los participantes, en donde creamos nuevas estrategias anticipadas para disminuir riesgos de accidentes tanto en el jardín como en cada uno de los hogares , esto nos llevó a reflexionar que es importante que cada una de las familias continúen conociendo del tema y se refuercen dichos conceptos permanentemente ya que en medios de sus quehaceres diarios y sus largas jornadas laborales los padres, madres y cuidadores se olvidan de tomar medidas preventivas para evitar accidentes en la familia.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 14 DE AGOSTO 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO CON AMIGOS



PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la parte sensorial resaltando el sentido del tacto a través de la interacción con sus pares y profesionales

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín junto con sus padres y cuidadores, entrarán al salón donde encontrarán fichas legas donde podrán manipularlos de manera libre fortaleciendo su imaginación y creatividad.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Enseguida los niños y niñas regresan al salón correspondiente donde se llevará a cabo la experiencia pedagógica donde uno de los niños tiene que vendarse los ojos con un pañuelo o bufanda, una vez no pueda ver, tiene que girar sobre sí mismo (preferiblemente con la ayuda de la profesional en atención) para que le cueste más orientarse después. El pañuelo no se lo puede quitar. Cuando ya ha parado de dar vueltas, tiene que ir a buscar a sus compañeros mientras estos se encuentran desperdigados a su alrededor. Los demás niños pueden tocarle y llamarle, pero siempre deben evitar que no les atrape. Si el niño con el pañuelo atrapa a un compañero, debe identificarlo con su sentido del tacto. Si lo consigue, se cambian los roles. Para cerrar la actividad cada niño y niña se le brindara la imagen de una gallina la cual podrán pintar libremente con crayolas

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces, baremos al baño para realizar el ritual de higiene personal.

Durante la organización para el regreso a casa, los niños y niñas escucharán rondas infantiles donde podrán jugar libremente.

RECURSOS; 2 cajas Fichas Lego, Pañuelo o bufanda, 23Imágenes de gallina, 23 Crayolas 1 Bafle

VALORACION durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron activamente de manera general , siguiendo instrucciones , normas y recomendaciones de cada una de las profesionales de atención a primera infancia durante las actividades de higiene y alimentación, desplazándose adecuadamente por cada uno de los espacios del jardín, subiendo escaleras, caminando y organizándose de acuerdo a cada instrucción dada por su maestras y según sus intereses, describiendo con sus palabras cada elemento proporcionado para cada acción, además que se mostraron muy divertidos y entusiasmando al jugar, en donde Valeria y salome sintieron un poco de temor al cubrir sus ojos , allí las profesionales las guiaban para pudieran dirigirse por cada espacio del aula creando en ellas mayor confianza, los demás compañeros y compañeras gritaban, corrían y saltaban de emoción al retirarse de la gallinita ciega para que no pudieran encontrarlos ni atraparlos, refugiándose detrás de las profesionales pata que ellas los cubrieran, evidenciando bastante emoción durante le juego, trabajo en equipo ya que entre ellos y ellas se colaboraban para que el niño que tenía los ojos vendados pudiera desplazarse fácilmente guiándolos con palabras y frase cortas como “ camine por aquí”, “salte” “ coja a Faber que está a su lado” “ deme la mano” y en ocasiones Valeria, Camila, allis, chrismar y luz tomaron de la mano a Thomas para que caminara por todo el salón, nombrando a los demás compañeros para que èl los cogiera, permitiendo que los demás corran y salten de emoción, de la misma manera ellos y ellas tomaron plumones del color de su interés para decorar las gallinas narrando historias y anécdotas sucedidas con este animal como Faber , Valeria, Santiago y Tiago quienes relacionan la imagen con viajes realizados en el campo con sus familiares ya que tuvieron contacto con algunas aves que inmediatamente nombraron al realizar trazos indiscriminados sobre la imagen notando que en su mayoría los niños y las niñas conocen y describen según sus características básicas a la gallina identificándolas como la que nos proporciona huevos para el desayuno , indicando la forma de preparación que les ofrecen en el jardín y en casa.

siendo bastante enriquecedora la experiencia ya que desarrollo en ellos y ellas un sinnúmero de habilidades como la confianza, el equilibrio en donde el odio se convierte en el papel principal para lograrlo, la precepción del espacio permitiendo que los niños y las niñas obtenga durante el juego conciencia sobre los juguetes y elementos que se encuentran a su alrededor, favoreciendo la escucha, agilidad de movimientos, la diversión y la atención.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas nos permite evidenciar que las estrategias implementadas han logrado alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que sean igualmente divertidas y significativas para cada uno y una, siendo estas de su interés y que continúen fortaleciendo sus diferentes habilidades.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 15 DE AGOSTO 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE: EXPERIMENTANDO CON EL LAVADO DE MANOS

EJE: Descubrimiento

PROPOSITO: Desarrollar la curiosidad de los niños y las niñas a través del pensamiento científico y despierte la capacidad de superar retos por si mismos

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismo.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

En el día de hoy los niños y las niñas encontrarán en el aula fichas magnéticas, juguetes de diferentes figuras como animales, rompecabezas etc. Para que compartan entre sí, con su juguete preferido.

Las profesionales de atención a la primera infancia refuerzan los hábitos de higiene, uso del baño (control de esfínteres) lavado de manos antes y después de las onces reforzadas.

Para el inicio a la actividad pedagógica se sentarán los niños y niñas en circulo sobre colchonetas para que escuchen y observen un video lúdico relacionado con el tema a tratar. https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYIrw

Seguido a esto se les dará unos guantes de látex con gérmenes dibujados en marcador por las profesionales para que ellos los observen detenidamente, las profesionales de atención conversarán con cada uno y una sobre como en las actividades realizadas en el transcurso del día, las manos se contaminan de gérmenes y bacterias y que no las podemos ver, porque son demasiado pequeñas.

Seguidamente las profesionales de atención a la primera infancia les explican procederán a realizar un experimento de lavado de manos, allí cada una de ellas tendrá un plato de Icopor hondo donde con un marcador dibujarán siluetas de las manos de niños y niñas dentro del plato Inmediatamente ellas le agregarán agua y canela dentro de la bandeja, seguido a esto cada profesional pasará un niño o una niña para que se les permite meter un dedo dentro del recipiente para que observen como sale el dedo (CONTAMINADO DE GERMENES) se les

explica como las bacterias se pegan en las manos. Luego se colocará un poco de jabón en uno de sus dedos, y las profesionales de atención los guían para que los lleven al plato y puedan observar como la bacteria se aleja del jabón. Se les explica la importancia de lavar las manos muchas veces al día con suficiente agua y jabón por 20 segundos.

Para finalizar la actividad se procederá al ritual de lavado de manos, donde las profesionales de atención les mostraran como deben hacerlo de manera correcta y dar el espacio para que los niños y las niñas lo hagan de manera correcta.

Posteriormente, los niños y niñas continuarán su rutina de higiene como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento..

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS; 23 guantes de látex, 2 platos de Icopor, 1 botella pequeña de agua, 2 sobres de canela en polvo o pimienta , y botella de jabón líquido, 23 pelotas , 2 marcadores

VALORACION: Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños se evidencio gran disfrute en el momento de su participación, en donde ellos y ellas se desplazaron adecuadamente por cada una de las dependencias del jardín para recibir sus alimentos, realizar hábitos de higiene y aseo personal, identificando cada uno de los elementos necesarios para ello, describiéndolos a su manera usando palabras y frases cortas para nombrar algunas características de estos, resaltando siempre la importancia del lavado de manos durante esta participación, en donde al proyectarse el video cada uno y una expresó sus ideas y opiniones frente al tema, buscando y encontrado en el lugar destinado para ello toallas de papel en donde uno a una imito a través de movimientos el correcto lavado y secado de manos, narrando momentos en donde en casa lavan sus manos como antes de comer dice Valeria, Faber y Carlos, al salir del baño afirma Leonel, maría José, Thomas y Gabriela, al hacer “chichi” dice Camila Jacobo y allis. Siendo bastante enriquecedora la experiencia ya que al dibujar gérmenes en los guantes ellos y ellas imitaban voces simbólicas de los gérmenes haciéndolos ver “ malos” dice Faber y Emmanuel reconociendo con cada expresión oral y gestual que lavarse las manos es una forma de protegerse y de proteger a las personas que nos rodean para evitar enfermedades, les causó bastante curiosidad el experimento ya que al tocar el agua con pimienta y su dedo impregnado de jabón el agua iba quedando limpia queriendo repetir varias veces dicha acción demostrando a sus compañeros y compañeras la forma como debemos lavar nuestras manos, aprendiendo misterios de la ciencia a través de experiencias caseras , fortaleciendo en ellos y ellas la curiosidad, atención. Y concentración.

Es muy importante que los niños y las niñas mantengan este habito de lavarse las manos en casa y en cualquier lugar donde interactúen con otras personas, siendo muy evidente que se consiguió el propósito ya que al organizarse para salir a casa entre ellos y ellas conversaron imitando movimientos sobre el protocolo de lavado de manos, imitaron voces del personaje principal del video y relacionaron cada imagen encontrada en los baños y exteriores del jardín con los gérmenes observados y dibujados en cada uno de sus trazos , siendo muy gratificante para cada una de las profesionales de atención en primera infancia.

REFLEXION PEDAGOGICA: con cada una de las experiencias pedagógicas nosotras como profesionales desarrollamos nuestras propuestas a partir de la identificación de intereses, potencialidades y valores , disfrutando al máximo el compartir saberes y observar detenidamente cada una de las expresiones de los participantes, notando cada vez mas avances en sus diversas habilidades ya que de alguna manera ellos y ellas multiplican cada información a su manera en sus hogares , gracias a esto podemos continuar proponiendo ,as estrategias que ayuden a fortalecer en los niños y niñas cada una de las dimensiones del desarrollo

JARDIN COFINANCIADO RAICES

JORNADA PEDAGOGICA

16 DE AGOSTO DE 2024

PARVULOS B

LUE HELENA RAMIREZ Q

YANETH MEDINA ROJAS

JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

LUNES 19 DE AGOSTO 2024

FESTIVO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 20 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO CON MI CUERPO



PROPÓSITO: Familiarizar a los niños y niñas con las partes del cuerpo reconociendo su función con actividades divertidas

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Regresaremos al salón donde a continuación, se da inicio a la actividad a desarrollar donde primeramente realizaremos la siguiente actividad física https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk se puede visualizar en un televisor o solo escuchar a través de un dispositivo de sonido (preferencia de la profesional), luego, en la pared estará pegado en papel craff y sobre este el dibujo de un esquema corporal, después cada niño tomará una parte del cuerpo y la pegara en el lugar correspondiente y se le realizará preguntas como el nombre de esa parte y su función; así hasta completar todo el cuerpo humano.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y escucharan música infantil, realizando movimientos corporales al ritmo de la música. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

RECURSOS: 50 pelotas plásticas. 3 pliegos de Papel craf, 10 imágenes del cuerpo impresas**,** **1** Bafle

VALORACION: El espacio brindado a los niños y las niñas, les permitió compartir, explorar y disfrutar de una experiencia significativa, ya que a través de sus participaciones logran fortalecer sus aprendizajes previos acerca de su esquema corporal y las partes del mismo.

Es importante resaltar que los niños y las niñas en general reconocen su cuerpo y las funciones que estos tienen o los beneficios que nos brindan; por ejemplo, es claro para los participantes que mediante los ojos podemos ver, que con los oídos podemos escuchar, que nuestros pies nos sirven para caminar entre otras.

Aunque dentro del grupo se destacan participantes como Faber, Camila, Valeria Bustos y Chrismar hoy puedo decir que todo el grupo se manifestó en sus diferentes formas, pero de alguna manera intervinieron en la actividad y eso permite evidenciar motivación, interés y gusto por la misma.

Es también importante reconocer que las rondas infantiles son una herramienta muy útil a la hora de iniciar nuestras experiencias pedagógicas, es notorio el gusto por el movimiento corporal que invita cada ritmo a que los niños y las niñas puedan expresarse sin ningún tipo de impedimento, Isabel, Luz, Jacobo y María José aquellos niños que en ocasiones se muestran tímidos logran alcanzar niveles de participación favorables.

Valeria Bustos sorprendió con su intervención al mencionar que las partes íntimas están dentro de nuestro esquema corporal y que nadie puede tocarlas, este aporte fue acompañado por las profesionales quienes hacen referencia a lo mencionado por Valeria y felicitándola por su participación.

Al construir la imagen de niño y niña también se evidencia que es muy claro para cada participante donde van ubicadas las partes como cabeza, brazos, tronco, piernas y algo mas interesante es ver que quisimos dejar la imagen con una sola pierna o un solo brazo y los niños evidenciaron que hacia falta uno que tenemos 2 brazos 2 manos y 2 piernas, a pesar que las profesionales insistíamos en que ya estaba completo ellos recalcaban que hacía falta algo.

En conclusión, la experiencia pedagógica planteada para la jornada alcanza de manera exitosa Logrando una participación significativa y resultados favorables que conllevan a evidenciar avances en cada uno de los niños y las niñas del nivel

REFLEXION PEDAGOGICA.

La reflexión generada desde la practica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo

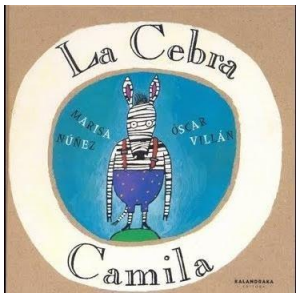
JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 21 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LA CEBRA CAMILA”

PROPÓSITO: Potenciar por medio de actividades artísticas la motricidad fina en los niños y niñas, a partir de la técnica del boleado.



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con un rincón literario, en donde ellos y ellas tendrán la oportunidad de explorar y leer a su manera cada cuento, revista, imagen e ilustración.

Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos Inicio a la experiencia ubicando los niños y niña en fila para que las profesionales en atención realicen uno a una el maquillaje alusivo a una cebra con pintucaritas , permitiendo que se observen en el espejo y se harán preguntas sencillas como ¿Qué animal es este?, ¿Dónde vive?, ¿qué come?, desarrollando la expresión verbal.

seguido de esto se ubicarán en el rincón literario que y allí las maestras empezarán a narrar el cuento “La cebra Camila” (Marisa Núñez y Oscar Villán), la cual se pone muy triste porque el viento se ha llevado sus rayas y para esto el grupo ayudará a la cebra a buscar sus rayas, en la oscuridad: la docente esconderá varitas luminosas por todo el salón, se apagaran las luces y los niños y niñas deberán buscarlas, a medida que las van encontrando se van colocando en la imagen de la cebra, aplaudiendo para motivarlos a que encuentren más. Finalmente, los niños y niñas plasmaran la huella de sus dedos en una cebra que encontraran

en papel craff dibujada usando vinilo blanco y negro, desarrollando así su creatividad y expresión artística.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

RECURSOS: 10 revistas, 10 cuentos ilustrados, 10 imágenes,2 pliegos de papel craf, 2 vinilos blancos y 2 vinilos negros

VALORACION.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica podemos evidenciar que los niños y las niñas se mantuvieron alegres y motivados; los espacios de lectura son espacios significativos para los participantes, a través de este podemos fortalecer expresiones verbales y de comunicación en cada uno de ellos.

Las pinturitas genero en los niños y las niñas mucha expectativa, Chrismar manifestó mucha emoción y salto y corrió por el espacio pedagógico cuando las profesionales mencionamos que nos íbamos a pintar la cara de cebras, Thomas y Emmanuel también aplaudieron la idea, para Jacobo y Luz no fue mucho el interés, pero sin embargo el acompañamiento de las profesionales logro alcanzar un nivel de motivación para mantener su participación.

Es importante resaltar que los participantes reconocen la cebra como un animal grande y que se caracteriza por sus rayas negras y blancas; Faber menciona que la cebra vive en la selva porque es salvaje y come plantas; Valeria refiere que la cebra parece un caballo, pero con manchas.

La decoración del dibujo de la cebra también formo parte de un espacio muy divertido y enriquecido para los niños y las niñas quienes ponen a prueba su creatividad e imaginación de manera inherente posibilitando aprendizajes por si mismos. Valeria Bustos gusta de este tipo de experiencias y refleja mediante su vocabulario claro y asertivo su sentir al percibir cada textura de cada material comparándolos con vivencias anteriores como por ejemplo menciona que el papel es suave como el pelo de su gata “Morita”, también reconoce que la cebra tiene rayas blancas como su gata que es blanco.

Se puede concluir que la experiencia pedagógica brindo a los participantes un espacio lleno de motivación y disposición por adquirir aprendizajes y fortalecer habilidades a nivel comunicativo, social y motriz.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional la experiencia de hoy me lleva a resignificar mi quehacer al continuar proporcionándoles a los niños y niñas espacios donde desarrollen y/o fortalezcan su parte cognitiva conociendo y explorando su entorno, de igual manera, permitiendo que al realizar lo anteriormente mencionado puedan incluir en este, su creatividad e imaginación mediante el juego de roles, En cuanto al material utilizado, es importante resaltar que fue apropiado para fortalecer aspectos como los ya mencionados los cuales contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 22 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BIENESTAR PARA TODOS

PROPÒSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (Broncoaspiración) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante una obra de títeres.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico



Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con títeres, invitándolos a crear sus propias historias con mucha inventiva e ingenio

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y las niñas participan de lectura de pictogramas alusivas al tema abordado para la jornada.

Para la actividad central los niños y las niñas participan de una obra de títeres dirigida por las profesionales en las cuales se podrá dar a conocer condiciones relacionadas con accidentes por broncoaspiración (Acostar al bebe boca arriba después de ser alimentado, No usar colchones antirreflujo cuando es necesario, no usar almohadas en el momento del ritual del sueño de los niños y las niñas).

Para finalizar nuestra actividad compartiremos con los niños y las niñas un espacio de juego simbólico donde representaremos de manera lúdica acciones para evitar accidentes con respecto al tema abordado (broncoaspiración)

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos, material impreso, títeres, , botellas sensoriales.

VALORACION:

El espacio brindado para los niños y as niñas fue un verdadero espacio de curiosidad e indagación; allí los niños querían saber porque los niños de las imágenes se podían atorar o ahogar con la comida, las profesionales siempre brindamos acompañamiento favorable donde despejamos dudas y recordamos que es importante al comer no dejar la comida en la boca sino masticar bien y tragar por completo, también los niños reconocen que al dormir debemos usar la almohada correctamente debajo de la cabeza y no para jugar.

La obra de títeres permitió que los niños y las niñas expresaran mediante su lenguaje utilizando vocablo o frases completas como en el caso de Valeria Bustos quien se destaca por su fluides comunicativa y su asertividad al mantener una conversación con sus compañeros o profesionales en atención. La participación de Chrismar tiene un reconocimiento ya que es una niña alegre y que de la forma a la que ella se le facilite se comunica y se hace entender.

Es claro que aunque pensamos muchas veces que nuestros niños por ser de corta edad no comprenden algunas situaciones, vemos que no es así y que en ocasiones logran relacionar imágenes o situaciones con otras vivencias del hogar u otros contextos; también es evidente que este tipo de espacios permite a los participantes estar al pendiente de si mismos y de sus compañeros , Valeria Bustos es una niña que al ver a su compañeros corriendo o con los cordones sueltos les refiere que se pueden lastimar.
Los pictogramas también facilitan nuestro quehacer ya que los niños y las niñas recuerdan lo que significa cada uno de ellos; el dejar expuesto este tipo de material al alcance de los participantes permite reforzar los conocimientos previos convirtiendo en algo significativo y entendible para cada uno de ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 23 DE AGOSTO 2024

NIVEL: PÁRVULOS B



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: pintando en movimiento

PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas su expresión y diversión con la pintura en movimiento
EJE: imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños encontraran juguetes escondidos generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.
Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica organizando a los niños y niñas sentados en colchonetas para pasar uno a una y sentarse en una manta que las profesionales colocaran en el piso para transportarlos por los espacios del salón.

Seguido a esto las profesionales colocaran 3 pliegos de cartulina en la pared del salón quedando a la altura de los niños y las niñas presentándoles cada uno de los vinilos y los pinceles que se utilizaran durante la experiencia y las instrucciones acerca del juego.

Para finalizar la profesional colocará en un extremo al niño o niña sentado en una manta o una caja de cartón grande y le proporcionará un pincel impregnando de vinilo con el tono que él o ella haya escogido, luego la profesional arrastrará la manta con el niño o niña de modo que durante el desplazamiento el niño va pintando con el pincel sobre la cartulina

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 5 muñecos sexuados, 23 juguetes, 3 pliegos de cartulina, 5 vinilos de diferente color, 2 mantas, 1 caja de cartón grande, 2 pinceles

VALORACION:

Qué momento más fascinante y significativo; es muy emocionante ver a los niños y las niñas participar con tanto agrado en las experiencias propuestas. Cada uno de los participantes se divirtió y expreso cada sensación cada emoción y cada sentimiento, como fue la risa nerviosa de chrismar al irse deslizando en la caja y al ir pintando, ella prefirió ir dando golpecitos a la pared dejando plasmado puntos sobre el papel. Thomas, Emmanuel y Faber se destacaron también por sus reacciones al observar que la pintura se iba gastando y no pintaba pues decidieron Dar la vuelta al pincel y continuar dejando creativamente sus trazos. Valeria Bustos iba pintando y como es de resaltar en ella no dejo de hablar mientras lo hacía, ella a todo le daba nombre, refería que era un rio y que había peces, que a ella le encanta ir al rio con su mamá y cocinar sopa. La participación de Jacobo y jana fue un poco mas pasiva, los niños se mostraron tranquilos, simplemente arrastraban el pincel sin ningún tipo de interés por la experiencia, el acompañamiento de las profesionales pretendió buscar algo de motivación, pero finalmente no se logra la atención necesaria. También se dio la oportunidad de que algunos niños halaran la cuerda y desplazaran a sus compañeros abriendo espacios de confianza y buen trato, permitiendo que las interacciones tomen fuerza basadas en valores como la amistad y la confianza.

En general la experiencia alcanza con éxito lo propuesto brindando un espacio enriquecido donde favorece las habilidades artísticas de los participantes mediante las acciones motrices ampliando su creatividad e imaginación

REFLEXION PEDAGOGICA

Excelente día, excelentes resultados y la satisfacción de haber brindado estrategias a los niños y las niñas que implementan a su gusto a su favor de manera autónoma y segura, me siento contenta y con la satisfacción del debe cumplido el abrir oportunidades de interacción, alegría y diversión significativamente.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 26 DE AGOSTO 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PAPELES DE COLORES

PROPOSITO: estimular en los niños y las niñas su sensibilidad, capacidad de expresión y comunicación a través de actividades divertidas

EJE: IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a la primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones y ronda infantiles, realizando movimientos corporales según la letra de cada melodía afianzando su expresión comunicativa.

también las profesionales de atención narraran un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas en colchonetas para luego proporcionarles tiras de papel crepe en cuatro colores diferentes en donde ellos y ellas las rasgarán y las arrugarán formando bolas de diversos tamaños con este papel

Seguido a esto las profesionales de atención a la primera infancia les dará la instrucción a los niños y niñas que en le momento en que escuchen diferentes ritmos musicales deberán lanzar las bolas de papel en diversas direcciones, repitiendo varias veces dicha acción.

Finalmente, los niños y niñas encontraran en el salón 4 cajas en varios espacios del aula para que los niños y niñas recojan el papel lanzado clasificándolos por sus colores, potenciando su motricidad gruesa, concentración y atención.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

colchoneta, una cobija y una manta, Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos ilustrados, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: 8 pliegos de papel crepe de diferentes colores, 1 computador, 1 bafle, 6 mesas, 23 cobijas, 23 colchonetas, 4 cajas de cartón.

VALORACION: Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, conversando a su manera con cada una de las profesionales de acerca de situaciones vividas durante el fin de semana , nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, de la misma manera les encanto rasgar el papel de colores en donde crearon pelucas que llamaron uno a una usando diversos colores, clasificándolos en cada una de las cajas con su respectivo color, apoyándose entre si para que cada caja quedará con los papeles y bolas de dicho color, formulando preguntas a las profesionales como : quiere las pequeñas? ¿Cuantas bolitas son? En donde se respondió cada pregunta evidenciando que quedaron conformes con la solución brindada, evidenciando que ellos y ellas encontraron y crearon diversos juegos con el papel como lluvia de papel, tomando cada una de las cajas y lanzando el papel hacia arriba manifestando gran disfrute por esta actividad expresándolos de manera general con gritos, saltos, carreras, lanzamientos, allis, Faber y Santiago lanzaban cada bola y tira de papel para encholar en cada caja, Thomas, Leonel, Emmanuel, Sara y Jacobo jugaron con el papel creando montañas de estas para soplar sonriendo en el momento que el papel se trasladaba de un lugar a otro. Salome, meily, aylin y Valeria se dedicaron a recoger cada uno de los papeles y bolas encontradas en el piso para esconder juguetes pequeños encontrados en el aula, desplazándose de manera general adecuadamente por cada uno de los espacios del jardín y del aula, subiendo escaleras, caminando y organizándose de acuerdo a cada instrucción dada por su maestras y según sus intereses, describiendo con sus palabras cada papel proporcionado para cada experiencia además que se mostraron muy divertidos y entusiasmando al participar de estas.

REFLEXION PEDAGOGICA en nuestro quehacer pedagógico en evidente que las experiencias se planificaron en el tiempo y espacio adecuado, siendo muy gratificante para nosotras el escuchar a cada uno de los aportes de los participantes, Cada una de las profesionales interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso el fenómeno de la absorción buscando otras estrategias similares ya que se quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: títeres de dedos

PROPÓSITO: Potenciar en los niños y las niñas su motricidad fina en los niños y niñas, a partir de la técnica de diferentes técnicas plásticas



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con títeres que manipularán según su interés e imaginación
Luego manipularan muñecos sexuados, para practicar las rutinas de higiene personal. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.
Los niños y niñas se ubicarán en mesas y sillas, las profesionales en atención darán a conocer diferentes materiales para la creación de unos títeres de dedos como limpiapipas, ojos móviles, lana, entre otros) y les proporcionaran inicialmente el limpiapipas en donde uno a uno se lo enrollará en un dedo en forma de espiral, fortaleciendo su coordinación visomotora.
Seguido las profesionales les crearan uno a una con el mismo limpiapipas que queda en la parte superior una bola imitando la cabeza del títere para luego pegarles ojos moviles.

Finalmente se ubicarán los niños y niñas sentados en circulo en donde se narrarán los cuentos alusivos a los personajes, serán los niños y niñas quienes las manipulen, mientras la docente les apoya con la narración, así desarrollarán su expresión verbal, además de despertar ese gusto por la literatura infantil.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se les ofrecerá plastilina para que realicen creaciones libres, desarrollando la motricidad fina, creatividad e imaginación.

RECURSOS: 23 títeres, 23 limpiapipas, 1 frasco de silicona fría, 5 barras de plastilina, 10 muñecos sexuados, 23 pares de ojos móviles.

VALORACION. Durante el desarrollo de las rutinas del jardín los niños y las niñas realizaron cada una de las acciones de manera respetuosa, acertada y espontánea, en donde ellos y ellas identificaron cada uno de los elementos proporcionados para sus hábitos de higiene, alimentación y sueño , describiéndolos a su manera e indicando el momento en que se debe usar con sus funciones, siendo muy acertados en cada una de sus afirmaciones, conversaciones , interacciones y experiencias pedagógicas demostrando alegría y diversión al participar de estas, creando y narrando historias con personajes reales e imaginarios y situaciones vividas en familia relacionando cada uno de los títeres con miembros más allegados de su familia y compañeros del jardín, exhibiéndolos a las profesionales de atención para crear nuevas historias, incrementando su vocabulario y entendiendo el significado de cada una de las palabras que pronuncian, repitiendo frases constantemente ,aprendiendo a escuchar a los demás pares y profesionales, proporcionando una forma no amenazante para que los niños y las niñas exploren y expresen sus sentimientos , además de ayudarles a comprender y gestionar mejor sus emociones , evidenciando que todos y todas interactuaron y manipularon de manera fácil y segura con sus títeres involucrado diversos artistas y personajes en sus historias , además al tomar en sus manos el limpiapipas ellos y ellas inmediatamente crearon sus títeres de dedo con relación al otro títere antes manipulado dejándolos como hijo del títere que tenían ya que según ellos y ellas estos eran de mayor tamaño , facilitando el desarrollo verba en donde transmitieron cada uno de los niños y las niñas información con nuevas palabras , casi sin darse cuenta , aumentando su vocabulario y tomando decisiones según el argumento de sus narraciones , además que algunos niños y niñas que se han mostrado tímidos como maría José, Isabel, aylin, thiago y salome se expresaran con mayor facilidad, debido a que centraron su atención en cada uno de los títeres reflejando sus emociones en cada interacción además que todos y todas realizaron diversos movimientos con sus manos ejercitando sus músculos de las manos como la coordinación para realizar movimientos finos y precisos más adelante , ya que algunos participantes como Faber, Santiago, Alex, Carlos, Leonel y Camila imitaron movimientos de sus profesionales y de otros compañeros , destacándose por sus grandes habilidades motrices, dialogando con otros pares para que repitieran cada movimiento realizado.

Siendo cada una de las experiencias pedagógicas muy enriquecedoras, divertidas y curiosas para ellos y ellas, en donde también formularon preguntas acerca del material encontrado en los limpiapipas siendo para cada uno y una nueva textura, allí cada una de las profesionales de atención resolvieron atentamente cada una de sus inquietudes observando sus conformidad al continuar y culminar con cada una de las experiencias pedagógicas.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesional de atención a primera infancia considero que hasta ahora he podido cumplir con lo esperado y se ha podido evidenciar un gran avance en el grupo desde el nivel de la convivencia y la participación, todo esto sin dejar de lado en ningún momento el disfrute e interés de los exploradores. Fue una experiencia placentera, expresando su felicidad y gusto al llevar a cabo la actividad; algo muy satisfactorio que recarga de buenas energías confirmando que les agrada este tipo de vivencias que disfrutan tanto como yo; por ende, continuare buscando estrategias para sentirme mejor conmigo y dar lo mejor de mí por y para ellos y ellas, brindando espacios verdaderamente significativos, que ayuden a continuar fortaleciendo sus habilidades motrices, comunicativas, sociales, corporales y artística

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO ANDO

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas aprender a trabajar en equipo y fortalecer la resolución de conflictos a través del juego

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar al jardín el niño y la niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, e higiene de manos y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres. Posteriormente en el salon con los niños sentados en colchonetas observaremos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ para luego realizar preguntas sencillas de comprensión de este.

Enseguida, realizaremos equipos de 4-5 niños cada uno se sentará en un círculo y en la mitad ponemos una manta/cobija y encima una o 2 pelotas, el objetivo es que los niños y niñas haciendo uso del trabajo en equipo levanten la manta/cobija y muevan las pelotas sin dejarlas caer, podemos adicionar que se desplacen por el salón haciendo el mismo ejercicio.

Finalmente, los niños y niñas se ubicarán en el centro del salón para que las profesionales jueguen con ellos a la lluvia de pelotas en donde se recogerán en una caja y se lanzaran tratando que los niños y las niñas tomen estas en sus manos antes de caer al piso

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya

finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS: 2 cajas de fichas memory de animales, 23 Mantas y/o cobijas, 30 Pelotas, 1 caja de cartón grande

VALORACION: Los niños y niñas de manera general participaron activamente de cada experiencia y rutina del jardín evidenciando bastante tranquilidad durante el ingreso ya que se despidieron de sus familias con tranquilidad y seguridad cambiando de acción inmediatamente manipulando cada una de las tarjetas con imágenes de animales encontrando pares con la que las profesionales les iban proporcionando nombrando el animal que les correspondió y describiéndolos con algunas características básicas como forma de alimentarse y hábitat, de la misma manera se desplazaron hacia varias dependencias del jardín para realizar hábitos de higiene , alimentación y sueño indicando a las profesionales la función de cada dependencia encontrada y visitada, siendo en su gran mayoría independientes para desarrollar dichas acciones, así como al manipular cada una de las mantas y pelotas encontradas en el aula observando que algunos le dieron diversos usos a este material, como el caso de Faber Carlos, salome y Camila quienes tomaron varias pelotas y las envolvieron en mantas cuidándolas y protegiéndolas como si fuera un bebe, Jacobo, Santiago ,Emmanuel ,allis, crismar y Leonel tomaron las cobijas y transportaron pelotas de un lugar a otro, narrando a la vez historias y anécdotas vividas en el jardín al jugar con globos y balones ,de la misma manera aylin, Isabel ,Thomas, Valeria, Alex y Gabriela llevaron en sus prendas de vestir varias pelotas para dejarlas en una caja de cartón indicándole a las profesionales que la levantarán para jugar a la lluvia de pelotas , causando gran emoción al esperar el lanzamiento de las pelotas para desplazarse detrás de estas, siendo muy divertida la experiencia para ellos y ellas manifestando sus sentimientos y emociones a través de sonrisas, carcajadas, gritos ,gestos miradas, movimientos corporales, frases y palabras, creándolos e imitándolos de los demás compañeros y compañeras.

Siendo estas experiencias ideales para pasar un rato divertido, además que desarrollan ciertas habilidades y capacidades reconociendo las distintas partes del cuerpo hasta adquirir el conocimiento de su esquema corporal, es decir las capacidad para representar su cuerpo mentalmente sin ayuda de otros datos externos, también favoreció el equilibrio observando que adquirieron mayor confianza al lanzar y transportar las pelotas en diferentes posiciones como en pie, arrodillados y sentados, también al manipularlas con sus manos, siendo muy enriquecida cada experiencia y rutina resultando motivador para cada niño y niña, generando mucho interés al participar, focalizando toda su atención en lograr los objetivos del juego.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos muy motivadas ya que hemos posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas **.**

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 29 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PREVENGAMOS UNA ASFIXIA

PROPÒSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas situaciones de peligro (ASFIXIA) y tomar medidas preventivas para reducir riesgos de accidentes por esta causa, mediante una dramatización.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica los niños y las niñas observan un video alusivo al tema https://youtu.be/1Ufd0C9p-sE?si=uXr5yDRHajTgoQ5f

Para la actividad central los niños y las niñas (PARVULOS Y PREJARDIN) nos reunidos en el espacio pedagógico del nivel de Pre jardín A en donde podrán observar una dramatización dirigida por las profesionales de atención en la cual se evidenciarán algunas condiciones relacionadas con accidentes por asfixia

- ✓ Permitir que las niñas y niños jueguen con bolsas plásticas
- ✓ Permitir que las niñas y niños se lleven a la boca objetos que puedan ser ingeridos
- ✓ No enseñar a las niñas y niños a masticar bien los alimentos
- ✓ Permitir a las niñas y niños jugar o correr mientras están comiendo o bebiendo
- ✓ Permitir a las niñas y niños menores de tres años comer alimentos de diámetro pequeño, como, maní, habas, nueces o frutas con pepa
- ✓ Permitir a las niñas y niños usar juguetes con pilas o que puedan desarmarse en piezas pequeñas

Obligar a comer a las niñas y niños cuando están llorando Usar chupos o teteros, en vez de suministrar la leche materna con cucharita

Para finalizar jugaremos a la “LLEVA DE INCIDENTES” en donde las profesionales han ubicado diferentes imágenes en el espacio pedagógico, cada imagen representa una situación que podría producir un accidente por asfixia, luego las profesionales nombrarán cualquiera de estas imágenes para que uno a una los participantes ubiquen con su mirada y se desplacen hacia esta, repitiendo varias veces dicha acción; estimulando su atención, concentración y esquema corporal.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura “Cuento del OM “un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…” etc.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos, crayolas, hojas blancas y material impreso

VALORACION: los niños y niñas participaron muy entusiasmados en cada experiencia pedagógica en donde narraron diversas historias y anécdotas a medida que iban leyendo a su manera cuentos infantiles e imágenes encontradas en el salón relacionándolas en el momento de la dramatización y la proyección del video en donde ellos y ellas sonreían al observar sus profesionales de atención representar situaciones para prevenir accidentes como la asfixia, Algunos niños y niñas formularon preguntas acerca de cada situación, en donde encontraron en cada imagen otras situaciones similares que conllevaron a generar dudas e inquietudes acerca del peligro en casa con objetos,

por lo tanto estas dudas fueron inmediatamente resueltas por cada una de las profesionales de atención observando que quedaron conformes con cada solución, fue bastante enriquecedora cada experiencias ya que los participantes incrementaron su vocabulario entendiendo el significado de cada palabra pronunciada, además narraron de manera espontánea sus opiniones, ideas y sentimientos acerca del tema expuesto, fortaleciendo sus habilidades de forma inherente y significativa, logrando que todos y todas entendieran los cuidados que deben tener durante el juego en el jardín y en casa. Relacionando la dramatización observada con escenas como no colocar bolsas en la cabeza, masticar bien los alimentos, no meterse juguetes en la boca, allí algunos niños y niñas de otros niveles también formularon preguntas acerca del tema y contaron historias involucrando a sus familias resaltando la importancia de tener algunas precauciones en casa como el caso de Faber y Santiago quienes afirman que la mama les dice que los juguetes pequeños deben ser guardados hasta que estén muy grandes, también Valeria y annie dicen que la mamá tiene una caja para guardar las bolsas y que los niños no deben usarla sin antes preguntar a los adultos, evidenciando que en casa también se tienen estos cuidados , los demás niños y niñas se dedicaron a leer cada una de las imágenes y pasar a esta en el momento que la profesional daba la indicación siendo muy atentos al escucharlas, fortaleciendo su motricidad gruesa, atención , concentración y memoria

.

REFLEXION PEDAGOGICA: en nuestro quehacer pedagógico en evidente que las experiencias se planificaron en el tiempo y espacio adecuado, siendo muy gratificante para nosotras el escuchar a cada uno de los aportes de los participantes, en donde creamos nuevas estrategias anticipadas para disminuir riesgos de accidentes tanto en el jardín como en cada uno de los hogares , esto nos llevó a reflexionar que es importante que cada una de las familias continúen conociendo del tema y se refuercen dichos conceptos permanentemente ya que en medios de sus quehaceres diarios y sus largas jornadas laborales los padres, madres y cuidadores se olvidan de tomar medidas preventivas para evitar accidentes en la familia.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PESCANDO

PROPÓSITO: desarrollar en los niños y las niñas su curiosidad, imaginación, coordinación visomotora, pinza y agarre a través de la pintura
EJE: imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con huevos didácticos, los cuales deberán encajar según las figuras y con cajas didácticas de ensartar, para que cada uno interactúe con el de su preferencia. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente

. Inicialmente los niños y niñas, junto con la profesionales en atención se ubicarán en el rincón literario, sentados sobre los cojines, las profesionales de atención narrarán el cuento “El pez arcoíris” (Marcus Pfister) de manera lúdica, interactuando con los niños y niñas, seguido a esto las profesionales brindarán a los niños y niñas un imagen del pez y cada uno deberá colocarle las escamas con círculos de papel, desarrollando su motricidad fina, con el agarre en pinza, finalmente, en el salón se adecuará un espacio con papel celofán azul, simulando el mar y con anterioridad se habrá pedido en casa una caña de pescar en material reutilizable y unos pececitos, para que los niños y niñas jueguen a pescarlos ya sea con imanes o clic, potenciando su coordinación viso motriz.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no disfrutaran de las botellas sensoriales, mientras escuchan música relajante; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín se realizará una jornada de aeróbicos, para fortalecer las destrezas y habilidades corporales de cada uno (a). fortaleciendo su esquema corporal

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos,23 crayolas, 10 hojas blancas, 23 imágenes, 5 pliegos papel celofan.

VALORACION durante el desarrollo de las experiencia pedagógicas y rutinas del jardín los niños y las niñas así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, conversando a su manera con cada una de las profesionales de acerca de situaciones vividas durante la noche , nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco participaron de manera activa, entusiasmados por cada uno de los materiales proporcionado siendo muy espontáneos y seguros en cada una de las interacciones, escuchando atentamente cuentos y narrando a la vez otros de sus vivencias en familia y en el jardín , indicando la manera de encontrar peces en películas, videos, cuentos, vivistas a la playa, allí incrementaron sus vocabularios con cada palabra pronunciada entendiendo su significado, de la misma manera uno a una pego las bolitas de papel en cada una de las imágenes de los peces que escogieron según su interés relacionando dichas imágenes con personajes de películas en donde han observado en familia, Faber y Santiago escogen el color de las escamas según sus prendas de vestir, allis, Valeria, Emma, Isabel, luz, Thomas pegaron bolitas de un solo color y los demás pegaron de diferentes tonos , siendo para ellos divertido en el momento de ir a pescar simbólicamente con sus peces y la caña de pescar demostrando a sus compañeros y compañeras cada uno de los movimientos realizados con sus brazos en distintas direcciones, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y elasticidad.

Algunos niños y niñas formularon preguntas acerca de cada situación, en donde encontraron en cada imagen otras situaciones similares que conllevaron a generar dudas e inquietudes acerca de los peces , por lo tanto estas dudas fueron inmediatamente resueltas por cada una de las profesionales de atención observando que quedaron conformes con cada solución, fue bastante enriquecedora cada experiencias ya que los participantes incrementaron su vocabulario entendiendo el significado de cada palabra pronunciada, además narraron de manera espontánea sus opiniones, ideas y sentimientos acerca del tema expuesto, fortaleciendo sus habilidades de forma inherente y significativa, logrando que todos y todas entendieran los cuidados que deben tener durante el juego en el jardín y en casa.

REFLEXION PEDAGOGICA Como profesional la experiencia de hoy me lleva a resignificar mi quehacer al continuar proporcionándoles a los niños y niñas espacios donde desarrollen y/o fortalezcan su parte cognitiva conociendo y explorando su entorno, de igual manera, permitiendo que al realizar lo anteriormente mencionado puedan incluir en este, su creatividad e imaginación mediante el juego de roles, En cuanto al material utilizado, es importante resaltar que fue apropiado para fortalecer aspectos como los ya mencionados los cuales contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.